

---

(pieczęć szkoły)

# **Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły**

## **na rok 2022/2023**

Zatwierdzam

**SPIS TREŚCI:**

---

(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)

1. Preambuła
2. Akty prawne
3. Wstęp do programu  
wychowawczo- profilaktycznego szkoły i placówki
4. Wartości wspierane przez społeczność szkolną
5. Wizja szkoły
6. Misja szkoły
7. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym
8. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka
9. Cel ogólny i cele szczegółowe
10. Sylwetka absolwenta
11. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły
12. Ceremoniał i tradycje szkolne
13. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach
14. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych
15. Ewaluacja
16. Uchwalenie programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły
17. Załączniki

## **1. Preambuła**

Chrześcijańskie Autorskie Liceum Ogólnokształcące jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Organem założycielskim i prowadzącym szkołę jest Chrześcijańska Fundacja Edukacji Montessori CHCEMY. Szkoła nie preferuje określonej doktryny chrześcijańskiej, a opiera się na wspólnych dla wszystkich chrześcijan wartościach biblijnych. Tworzymy społeczność osób, które wywodzą się z różnych kościołów i związków wyznaniowych. Nasza jedność zbudowana jest na Osobie Jezusa Chrystusa i Biblii. Pismo traktujemy jako święte i całkowicie prawdziwe. Jest fundamentem prawdy dla naszego życia i podstawą nauki w naszej szkole. W szkole chcemy je poznawać, rozumieć i stosować.

Edukacja w szkole prowadzona jest według: pedagogiki Marii Montessori, planu daltońskiego, metody projektu, Eduscrumu i Tutoringu szkolnego. Postępując się tymi metodami odkrywamy drzemiący w uczniach potencjał, czynimy bardziej samodzielny oraz tworzymy podmiotową relację. Rozbudzamy w nich również pasję, radość uczenia się i szacunek do pracy, którą traktujemy jako źródło satysfakcji.

Dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka niezwykle istotne jest, aby między szkołą, a rodziną istniało porozumienie i spójność w procesie wychowawczym. Z uwagi na ten cel rodzice i nauczyciele budują swój wzajemny autorytet, by uczniowie mieli spójny światopogląd i harmonijny obraz rzeczywistości. Naszym celem jest stworzenie wraz z rodzicami integralnej społeczności szkolnej w pełni wspomagającej rozwój naszych uczniów.

## **2. Akty prawne**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 1148)
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r., poz. 2245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2018 poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532)
- Statut Chrześcijańskiego Autorskiego Liceum Ogólnokształcącego.

### **3. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły i placówki**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Chrześcijańskim Autorskim Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, rodziców i uczniów wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako: wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem koncepcji funkcjonowania szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich pomiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

#### **4. Wartości wspierane przez społeczność szkolną**

*„Jako więc wybrańcy Boży - święci i umiłowani - obleczcie się w serdeczne miłosierdzie, dobroć, pokorę, cichość, cierpliwość, znosząc jedni drugich i wybacząc sobie nawzajem, jeśli by miał ktoś zarzut przeciw drugiemu: jak Pan wybaczył wam, tak i wy! Na to zaś wszystko [przyobleczcie] miłość, która jest więzią doskonałości. A sercami waszymi niech rządzi pokój Chrystusowy, do którego też zostaliście wezwani w jednym Ciele. I bądźcie wdzięczni!” (Kol 3, 12-15)*

*„Z punktu widzenia aksjologii wartość to (...) wszystko, co cenne i godne pożądanego, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane (...). Pod pojęciem wartości może ukrywać się zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Ostrowska U., (2006), Aksjologiczne podstawy wychowania, [w:] Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, t. 1, s. 396.

Wartości opisane poniżej stanowią podstawę tworzenia wizji i misji szkoły tym samym ukierunkowując proces i cel wychowania oraz edukacji będących przedmiotem niniejszego programu.



## 5. Wizja szkoły

Wizją edukacji w naszej szkole jest kształtowanie młodych:

- o znajdujących swoją główną wartość w tym, kim są, a nie w tym, co umieją lub potrafią,
- o mających siłę duchową, intelektualne zasoby i cywilną odwagę, by wpływać na świat,
- o świadomych swojego przeznaczenia,
- o z utwierdzonym kręgosłupem moralnym by stawiać opór złu,
- o szczęśliwych, wypełniając swoje powołanie.

## 6. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka, aby ten, żyjąc w zgodzie ze Słowem Bożym, brał odpowiedzialność za siebie i innych. Dążymy do tego by przygotować młodzież do przyjęcia odpowiedzialności za siebie i otoczenie, do niezależności w myśleniu, samodzielności w działaniu, miłości do Boga i świata. Stwarzamy warunki do samorozwoju, przygotowując każdego ucznia do dorosłego, samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie.

## 7. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- a. ok. 15 minutowych rozmów 1 na 1 (psycholog-uczeń), poprzedzonych kwestionariuszem skierowanym do uczniów;
- b. obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- c. informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, psychologa i pedagogów,
- d. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologa.

	Diagnoza problemów w środowisku szkolnym	Diagnoza potrzeb w środowisku szkolnym
Zagrożenia związane z rozwojem fizycznym	<p><b>Bezpieczeństwo</b></p> <p>wszyscy uczniowie deklarują, zadowoleni ze swojego osobistego poczucia bezpieczeństwa w szkole, ani jedna osoba nie zasygnalizowała niezadowolającego poczucia osobistego bezpieczeństwa.</p> <p><b>Zdrowie i samopoczucie</b></p> <p>ok. 50% osób deklaruje zadowolenie ze swojego zdrowia, pozostali zgłaszają niezadowolenie ze swojego zdrowia wynikające głównie z dolegliwości bólowych, w tym bólów kręgosłupa, trudności ze snem i w konsekwencji niską energią do działania, szczególnie w godz. porannych,</p> <p>50% uczniów deklaruje, że ma zbilansowaną dietę, pozostali wskazują, że ich dieta nie jest zbilansowana lub nie przywiązują wagi do tego, co jedzą.</p> <p>42% osób uprawia sport poza zajęciami szkolnymi od 1 do 3 godz. na tygodniu w ramach własnej aktywności, 50% osób nie zajmuje się sportem wcale lub aktywność trwa mniej niż 1 godz. w tygodniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zdrowego stylu życia sprzyjającemu regeneracji,</li> <li>• edukacja w zakresie prozdrowotnego stylu życia w tym higiena snu, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej,</li> <li>• edukacja w zakresie szkodliwości stosowania używek i środków psychoaktywnych.</li> <li>• edukacja w zakresie przeciwdziałania agresji słownej</li> </ul>

	<p>Większość osób deklaruje, że nie spożywa alkoholu.</p> <p>Jednocześnie 10% licealistów w pełni akceptuje picie alkoholu, 29% uważa że jest to czasami dopuszczalne, dla 21% jest to obojętne, 42% uczniów nie akceptuje picia alkoholu.</p> <p>60% uczniów deklaruje, że nigdy nie paliło papierosów lub e-papierosów, 8 osób pali papierosy codziennie.</p> <p>Jednocześnie 26% licealistów akceptuje palenie papierosów, 53% uważa że nie powinno się palić lub że jest to całkowicie nieakceptowane, dla 21% palenie jest sprawą obojętną.</p> <p>88,6% respondentów deklaruje, że nigdy nie spożywało substancji psychoaktywnych, 6,7% uczniów korzystało ze środków psychoaktywnych (również dopalaczy) więcej niż raz.</p> <p>Jednocześnie 87% uczniów uważa, że nie powinno się korzystać ze środków psychoaktywnych lub że jest to całkowicie nieakceptowane, 3 osoby w pełni akceptują korzystanie ze środków psychoaktywnych.</p> <p>86% uczniów kilka razy w tygodniu lub codziennie są świadkami używania wywisk/wulgaryzmów przez swoich kolegów.</p>	
<p>Zagrożenia dla rozwoju emocjonalnego</p>	<p>obserwowane niskie poczucie własnej wartości u młodzieży,</p> <p>uczniowie (szczególnie klasy 3 i 4) zgłaszają przeciążenie nauką, stres i lęk przed maturą i przyszłością,</p> <p>dostęp do nieodpowiednich dla swojego wieku treści poza szkołą,</p> <p>przywiązywanie nadmiernej wagi do ocen,</p> <p>deficyty rozwojowe i trudności edukacyjne (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</p> <p>sporadyczne trudności z samodzielną motywacją do nauki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie wartości wspieranych przez szkołę, zgodnych z ich misją i wizją,</li> <li>• oferowanie uczniom i ich rodzicom zajęć z zakresu samorozwoju, planowania, kompetencji społecznych i higieny zdrowia psychicznego,</li> <li>• obniżanie lęku, nauka planowania i strategii radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i poradnictwa dla dzieci rodziców,</li> <li>• prowadzenie działań profilaktycznych diagnozowanie potrzeb, i problemów uczniów,</li> <li>• organizowanie wydarzeń, wzmacniających relacje,</li> </ul>



	<p>wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych: 18% osób wskazało, że nie ma nikogo do kogo mogłoby się zwrócić, pozostali najczęściej wskazywali rodziców i przyjaciół.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie licealistom, że są odpowiedzialni za własną naukę,</li> <li>• zarządzanie czasem</li> </ul>
<p>Zagrożenia dla rozwoju społecznego</p>	<p>80 % uczniów deklaruje, że jest bardzo zadowolona lub zadowolona z kontaktów z kolegami, pozostali są „trochę zadowoleni, trochę nie”,</p> <p>większość uczniów nie obawia się wyrażać swojego zdania w społeczności szkolnej, pozostali raczej obawiają się wyrażać swoje zdanie,</p> <p>68% uczniów codziennie lub kilka razy w tygodniu spędza w Internecie więcej czasu niż planowało, 18% uczniów codziennie lub kilka razy w tygodniu nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem 16% codziennie lub kilka razy w tygodniu zaniedbuje sprawy szkolne z powodu nadmiernego zajmowania się Internetem,</p> <p>20% respondentów gra w gry komputerowe lub na konsoli 8 lub więcej godzin tygodniowo 47% gra 4-7 godzinę tygodniowo, pozostali nie grają wcale lub do 3 godz. w tygodniu,</p> <p>60% uczniów przegląda media społecznościowe 4-7 godzinę tygodniowo, 10% spędza 8 lub więcej godzin tygodniowo przeglądając media społecznościowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• całoroczne działania integrujące społeczność szkolną i zapobieganie wykluczeniu, w tym edukacja nt. różnic rozwojowych i specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• edukacja w zakresie zagrożeń wywoływanych przez nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, Internetu i komputera, higiena cyfrowa.</li> </ul>

## Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Większość uczniów posiada dobre warunki materialne.</li> <li>Współpraca między rodzicami, a szkołą odbywa się na bardzo dobrym poziomie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i poradnictwa dla uczniów i ich rodziców.</li> <li>Wspieranie budowania dobrych relacji dziecko-rodzice poprzez organizowanie wydarzeń temu dedykowanych.</li> <li>Pogłębianie diagnozy związanej z jakością relacji rodzic-dziecko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niektórzy z uczniów pochodzą z rodzin rozbitych, patchworkowych.</li> <li>Niektórzy z uczniów pochodzą z rodzin dysfunkcyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pogłębienie diagnozy środowiska rodzinnego uczniów.</li> <li>Prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i poradnictwa dla uczniów i ich rodziców.</li> </ul>

<p>Czynniki rówieśnicze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Większość uczniów pochodzi z rodzin, w których promuje się wartości zgodne ze wspieranymi przez szkołę.</li> <li>• Organizowanie przez szkołę dużej ilości wydarzeń pozaszkolnych, sprzyjających integracji i budowaniu relacji.</li> <li>• Uczniowie deklarują że w szkole panuje przyjazna atmosfera</li> <li>• Ograniczenie korzystania z telefonu komórkowego na terenie szkoły.</li> <li>• Zatrudniani: psycholodzy, pedagog specjalny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferowanie uczniom zajęć z zakresu psychoedukacji.</li> <li>• Modelowanie postaw skupionych wokół tworzenia partnerskich relacji opartych na życzliwości, dobroci i wzajemnej pomocy.</li> <li>• Udzielanie pomocy psychologicznej, pomocy pedagogicznej, pomocy medacyjnej w konfliktach i poradnictwa.</li> <li>• Prowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających przemocy, uzależnieniom i wykluczeniu.</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykluczenie społeczne.</li> <li>• Trudności adaptacyjne.</li> <li>• Przejmowanie wzorców postaw i wartości promowanych przez popkulturę i media społecznościowe (nadmierna fixacja na punkcie zaburzeń psychicznych pieniędzy, wyglądu, popularności i prestiżu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferowanie uczniom zajęć z zakresu psychoedukacji, skupionych wokół komunikacji.</li> <li>• Prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia psychologicznego i poradnictwa dla uczniów.</li> <li>• Prowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających przemocy, uzależnieniom i wykluczeniu.</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów.</li> </ul>
-----------------------------	--	---	---	---

<p>Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.</li> <li>• Dobre relacje uczeń-nauczyciel.</li> <li>• Szkoła oferuje zajęcia umożliwiające rozwijanie indywidualnych uzdolnień i pasji.</li> <li>• Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, angażując się w wydarzenia przez nie organizowane.</li> <li>• Szkoła organizuje dużą ilość wyjść pozaszkolnych i wycieczek.</li> <li>• Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną kadrę i daje jej odpowiednie narzędzia do wspierania rozwoju dzieci i reagowania na ich potrzeby.</li> <li>• Uczniowie cenią możliwość posiadania indywidualnego tutora.</li> <li>• Cykliczne i częste spotkania zespołów nauczycielskich i zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych kadry nauczycielskiej.</li> <li>• Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa poprzez doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Angażowanie się w życie środowiska lokalnego.</li> <li>• Dalsze cykliczne i częste spotkania zespołów nauczycielskich i zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niektórzy uczniowie zgłaszają występowanie w szkole dyskomfortu związanego z zachowaniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia psychologicznego i pedagogicznego i poradnictwa dla uczniów.</li> <li>• Prowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających przemocy, uzależnieniom i wykluczeniu.</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów.</li> </ul>
---	---	--	---	--

## 8. Cel ogólny i cele szczegółowe

Działalność wychowawcza w Chrześcijańskim Autorskim Liceum Ogólnokształcącym polega na prowadzeniu zajęć z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia we wszechstronnym rozwoju, tak by stał się on samodzielną, szczęśliwą, zmotywowaną, troskliwą, empatyczną, żyjącą w harmonii ze światem i ufającą Bożej miłości jednostką.

Dla realizacji tego ogólnego celu, w szkole podejmowane są działania ukierunkowane na osiągnięcie przez wychowanka dojrzałości w sferze:

- aksjologicznej
- społecznej
- emocjonalnej
- intelektualnej
- fizycznej

W obrębie tychże sfer, realizowane są poszczególne cele szczegółowe:

Sfera aksjologiczna:

- Zapoznavanie uczniów z Biblią oraz prawdami swojej wiary.
- Zachęcanie uczniów do kierowania się wartościami chrześcijańskimi w swoim działaniu.
- Kształtowanie postawy szacunku względem historii i kultury swojego kraju i regionu.

Sfera społeczna:

- Kształtowanie wrażliwości na potrzeby własne i innych ludzi.
- Wzmacnianie motywacji wewnętrznej do kierowania się empatią i altruizmem w swoim działaniu.
- Uczenie planowania i zarządzania swoją pracą i czasem.
- Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji, wyrażania własnej opinii, przekonań i poglądów w sposób akceptowany przez społeczność szkolną.
- Kształtowanie postawy szacunku względem własności cudzej oraz swojej, a także dziedzictwa kulturowego.
- Wzmacnianie samodzielności i odpowiedzialności uczniów.

#### Sfera emocjonalna:

- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz niezbywalnej godności osoby ludzkiej.
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu kolejnych wyzwań.
- Uczenie określania granic własnych oraz szanowania granic zarówno psychicznych, jak i fizycznych cudzych i własnych.
- Udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom oraz wskazywanie źródeł, w których można znaleźć pomoc.
- Uczenie akceptowalnych strategii wyrażania emocji.

#### Sfera intelektualna:

- Motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań.
- Wspieranie w realizowaniu pasji.
- Rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia.
- Wzmacnianie ciekawości świata.

#### Sfera fizyczna:

- Promowanie postaw i zachowań pro-zdrowotnych.
- Uczenie i wzmacnianie zdrowej asertywności i non- konformistycznych postaw.

Działalność wychowawcza w Chrześcijańskim Autorskim Liceum Ogólnokształcącym obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym wiara, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości i kształtowania postaw prozdrowotnych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społeczności lokalną,
- kształtowanie przyjaznego otoczenia w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców uczniów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia. Obejmuje ona w szczególności:

- Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrożających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych. Szczególnie uwzględnia ona:

- Dostarczenia aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku wystąpienia sytuacji trudnej w tym używania substancji psychoaktywnych, odurzających, psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych.
- Informowanie uczniów, nauczycieli i wychowawców o obowiązujących normach prawnych i procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona w szczególności:

- Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.



- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne wynikające z programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych.
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji.
- Niwelowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## 9. Sylwetka absolwenta

Absolwent Chrześcijańskiej Szkoły Montessori i Chrześcijańskiego Autorskiego Liceum Ogólnokształcącego:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Sfera aksjologiczna</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niesie w świat mądrość oraz wiarę, nadzieję i miłość Jezusa Chrystusa.</li> <li>• Potrafi odróżnić dobro od zła.</li> <li>• Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.</li> </ul>   |
| <b>Sfera społeczna</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie potrzeby innych i potrafi współpracować.</li> <li>• Szanuje dziedzictwo kulturowe.</li> <li>• Szanuje własność cudzą i swoją.</li> <li>• Potrafi planować swoją pracę, działać indywidualnie, jak i zespołowo.</li> <li>• Jest obowiązkowy i samodzielny.</li> </ul>   |
| <b>Sfera emocjonalna</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma poczucie własnej godności i wartości.</li> <li>• Jest dobrze przygotowany emocjonalnie do kolejnych wyzwań edukacyjnych.</li> <li>• Szanuje granice psychologiczne i fizyczne cudze oraz własne.</li> <li>• Wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów.</li> <li>• Zna i stosuje akceptowane przez społeczność szkolną strategie wyrażania i radzenia sobie z emocjami.</li> </ul> |

- Sfera intelektualna**
- Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce.
  - Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
  - Jest dobrze przygotowany do następnych etapów kształcenia.
  - Odznacza się twórczym i krytycznym myśleniem.
  - Jest ciekawy świata.
- Sfera fizyczna**
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
  - Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
  - Promuje zdrowy styl życia.
  - Nie ulega nałogom.
  - Świadomie korzysta z nowinek technicznych

## 10. Struktura oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych

Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

Uczestnicy programu profilaktyczno- wychowawczego:

- Rodzice:**
- **Mają prawo do wychowania dzieci, zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;**
  - **Znają i akceptują kształt programu wychowawczo- profilaktycznego proponowanego przez szkołę;**
  - **Wspierają dziecko we wszystkich jego sferach rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;**
  - **Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;**
  - **Służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;**
  - **Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;**
  - **Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.**
- Wychowawcy klas:**
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
  - Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
  - Prowadzą dokumentację nauczania;
  - Opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
  - Współpracują z członkami szkolnego zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w zakresie diagnozy sytuacji osobistej i rodzinnej ucznia oraz podejmowania odpowiednich działań w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnianych nałogów;
  - Informują rodziców o możliwości korzystania z pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej;
  - Integrują społeczność klasową i moderują nią;

- Prowadzą obserwacje społeczności klasowej w celu diagnozy potencjałów grupy oraz zagrożeń płynących z niewłaściwych zachowań;
- Motywują do samodzielnego zarządzania swoim procesem kształcenia, osiągania postępów i nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- Zachęcają uczniów do działań na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej;
- Współpracują z nauczycielami przedmiotowymi;
- Współpracują z rodzicami włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami wspomagającymi, tutorami i pielęgniarką;
- Kreują otoczenie wspierające wszechstronny rozwój uczniów;
- Tworzą miłą i spokojną atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

**Tutorzy:**

- Wspierają wszechstronny rozwój poszczególnych uczniów;
- Współpracują z członkami szkolnego zespołu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w zakresie diagnozy sytuacji osobistej i rodzinnej ucznia oraz podejmowania odpowiednich działań w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnianych nałogów;
- Wspomagają poszczególnych uczniów w planowaniu, organizowaniu i realizacji nauki;
- Tworzą wspomagającą podmiotową relację z uczniem;
- Wspierają kształtowanie kompetencji miękkich poszczególnych uczniów;
- Zapewniają poczucie bezpieczeństwa i podmiotowego traktowania uczniów.

**Nauczyciele:**

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisywanych im funkcji dydaktycznych;
- Odpowiadają za zdrowie, życie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wjazdów szkolnych;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- Swoją postawą i działaniami wspomagają rozwój psychofizyczny uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu chrześcijańskim i patriotycznym;
- Reagują na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych niepożądanych zachowań;
- Integrują i moderują społeczność klasową;

- Prowadzą obserwacje społeczności klasowej w celu diagnozy potencjałów grupy oraz zagrożeń płynących z niewłaściwych zachowań;
- Zachęcają uczniów do działań na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej;
- Współpracują z nauczycielami przedmiotowymi;
- Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami wspomagającymi, tutorami i pielęgniarką;
- Kreują otoczenie wspierające wszechstronny rozwój uczniów;
- Tworzą miłą i spokojną atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi uczniów;
- Proponują uczniom formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Dążą do zrozumienia motywów dziecka.

**Pedagog,  
psycholog:**

- Diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- Diagnozują sytuację osobistą i rodzinną uczniów;
- Udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień, problemów dzieci i innych zachowań dezadaptacyjnych;
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- Prowadzą konsultacje dla rodziców udzielając im potrzebnego wsparcia i poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego;
- Współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna itp.).

- Nauczyciele wspomagający:**
- Diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
  - Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
  - Udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
  - Wspierają wszechstronny rozwój uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
  - Prowadzą zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
  - Dostosowują treści programowe do możliwości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zaleceń wynikających z treści orzeczeń;
  - Prowadzą konsultacje dla rodziców udzielając im potrzebnego wsparcia i poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego;
  - Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnymi pozaszkolnym uczniów.
- Dyrektor szkoły:**
- Nadzoruje realizację programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły oraz warunki jego realizacji poprzez:
    - wspieranie samodzielności uczniów,
    - wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno- wychowawczym,
    - zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno- wychowawczego,
    - tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
    - umożliwienie działania na terenie szkoły stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych wspierających proces wychowania.
- Uczniowie**
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
  - Znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je;
  - Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
  - Wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości;
  - Współtworzą społeczność szkolną;
  - Kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
  - Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;
  - Mają szacunek do kultury, języka, tradycji narodowej.

## 11. Kalendarz wydarzeń szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
- Jesienna szkoła
- Zimowa szkoła
- Wycieczka rowerowa i Rowerowy Maj

- Święto Niepodległości
- Tydzień Wdzięczności
- Tydzień Godności Osób z Niepełnosprawnością
- Tydzień Mózgu
- Rekolekcje
- Spotkania wigilijne
- Wieczory filmowe i gier planszowych
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## 12. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

W sytuacjach wykraczających poza zakres praw i odpowiedzialności subiektywnie postrzeganych przez kadre nauczycielską jako problematycznych bądź trudnych takich jak:

- nieefektywne wykorzystywanie czasu pracy własnej i prezentacji,
- przeszkadzanie innym podczas nauki,
- niereagowanie na prośby i sugestie nauczyciela,
- utrudnianie realizacji zajęć,
- niestosowne odnoszenie się do całości społeczności szkolnej,
- inne drobne uchybienia niezagrażające godności, wolności i bezpieczeństwu innych.

Kadra stosuje procedury i techniki:

- technika gluingu - przebywanie ucznia w bliskim sąsiedztwie z nauczycielem podczas pracy własnej/ prezentacji/ posiłków,
- przekierowanie zachowań, czyli zaangażowanie ucznia w pomoc nauczycielowi, dodatkowe ćwiczenia, dodatkowe dyżury,
- indywidualna rozmowa dyscyplinująca z uczniem przy wykorzystaniu metody komunikacji wg T. Gordona,
- odizolowanie ucznia od grupy przy jednoczesnym pozostawieniu go pod opieką innych osób,
- zobowiązanie do wykonania w domu prac, których uczeń nie zdołał wykonać w szkole ze względu na nieefektywne wykorzystywanie czasu w szkole,
- poproszenie psychologa o rozmowę indywidualną z uczniem,
- poproszenie rodziców dziecka o wcześniejszy odbiór ze szkoły/ wyjścia/ wycieczki szkolnej,

- zaproszenie rodziców na konsultację z wychowawcą/ psychologiem/ dyrektorem szkoły,
- rozmowa dyscyplinująca z uczniem prowadzona przez dyrektora szkoły,
- spisanie z uczniem i jego rodzicami kontraktu,
- rozwiązanie umowy przez dyrektora ze względu na niedotrzymanie jej warunków.

Nauczyciel stosuje opisane wcześniej, wybrane przez siebie procedury/ techniki w zależności od: rodzaju, skali i częstotliwości powtarzania się zjawiska.

### Profilaktyka przemocy

W naszej szkole każdy ma prawo czuć się dobrze i bezpiecznie. Relacje pomiędzy nauczycielem i uczniami są bliskie i pełne zaufania. Nauczyciele i pozostali pracownicy Szkoły pomagają młodzieży opanować emocje rozmawiając z nimi, zachęcając do nazywania i opisywania uczuć, uczą radzić sobie z regulacją emocji.

Wiemy, że przemoc stosowana przez uczniów jest często wynikiem frustracji, impulsywności czy braku zastanowienia się nad konsekwencjami, a nie ich okrucieństwa. Dążymy do rozwiązywania tych problemów poprzez odpowiednią profilaktykę i zapewnianie narzędzi do samodzielnego radzenia sobie. Uczymy uczniów również zastanawiania się nad tym jakie konsekwencje mogą mieć ich działania lub słowa.

Nasza szkoła wykorzystuje następujące metody, aby wspierać rozwój uczniów i zapobiegać przypadkom przemocy:

- bezpieczne otoczenie – uczniowie przebywają w otoczeniu, które wspiera, zarówno pracę indywidualną, jak i współpracę w grupie. Materiały i zadania są zróżnicowane, tak aby zapewnić uczniom na wszystkich poziomach satysfakcjonującą pracę, dzięki czemu każdy wykonuje zadania dostosowane do swoich potrzeb i możliwości. Dzięki połączeniu pracy własnej oraz tej kierowanej przez nauczyciela, uczniowie są zaangażowani w różne działania, które nie prowadzą do współzawodnictwa, absorbują uwagę uczniów i budują ich wiarę we własne siły. Dzięki temu uczniowie są mniej skłonni do angażowania się w negatywne zachowania,
- obserwacja nauczycielska - obserwacja jest fundamentalnym narzędziem wszystkich nauczycieli ChALO. Pozwala ona nauczycielom monitorować intelektualny, społeczny, emocjonalny, duchowy i fizyczny

rozwój każdego ucznia i sprzyjać efektywnej nauce oraz rozpoznawaniu sytuacji, gdy dodatkowe wsparcie może być potrzebne,

- wspólnotowy charakter Szkoły – liceum wspiera zarówno niezależność, jak i współpracę. Dwa razy w tygodniu uczniowie siadają razem z całą klasą i rozmawiają o bieżących sprawach edukacyjnych jak i społecznych. Zawierane są umowy klasowe, które są definiowane lub zmieniane podczas tych spotkań. To pomaga uczniom w podejmowaniu decyzji, które mają pozytywny skutek dla pozostałych,
- mediacja – w przypadku konfliktu, skłóceni uczniowie korzystają z mediacji nauczyciela lub psychologa i pedagoga. Może z niej korzystać dwoje lub kilkoro uczniów, a nawet cała klasa. Głos ma tylko jedna osoba w danym momencie. Pozostali nie przerywają jej wypowiedzi. Następnie głos zabiera kolejna osoba. W trakcie takiej rozmowy unikamy obwiniania i wymieniania nazwisk. Nazywamy zachowanie i swoje uczucia. Uczniowie są świadomi wspólnoty i chcą dobrych relacji w grupie. W ten sposób prowadzona wymiana zdań zwykle kończy się wyjaśnieniem sprawy. Uczniowie uczą się dyskutować bez obwiniania, wypowiadać się w sposób szanujący uczucia innych,
- zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej - w szkole zatrudnieni są psychologowie i pedagog, którzy wspierają nauczycieli w sprawach wychowawczych, służą pomocą rodzicom oraz dzieciom,
- zajęcia psychoedukacyjne- pedagog i psychologowie zatrudnieni w szkole organizują zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty profilaktyczne dla uczniów by wyposażyć ich w narzędzia pozwalające na radzenie sobie z trudnymi emocjami i rozwiązywanie samodzielne rozwiązywanie konfliktów uczniowskich,
- partnerstwo między rodzicami a szkołą – rodzice w szkole są traktowani jako partnerzy we wspieraniu rozwoju dzieci. Stała komunikacja sprzyja szybkiemu eliminowaniu wszelkich trudności. W ten sposób problemy się nie kumulują i nie doprowadzamy do sytuacji skrajnych. Zachęcamy Rodziców do podnoszenia swoich kompetencji komunikacyjnych i dlatego proponujemy profesjonalne kursy komunikacji wg metody Thomasa Gordona (Trening Skutecznego Rodzica),
- stałe podnoszenie kompetencji komunikacyjnych przez kadre. Wszyscy nauczyciele przechodzą 24-godzinny kurs z umiejętności komunikowania się z uczniami – Trening Skutecznego Nauczyciela.



Przypadki przemocy w szkole rozwiązywane są odpowiednio do wieku dzieci uczestniczących w tych zdarzeniach. Pod uwagę brany jest wiek, poziom dojrzałości, specjalne potrzeby, stopień krzywdy, okoliczności towarzyszące, charakter zachowań, relacje między stronami oraz kontekst zdarzenia.

W sytuacjach konfliktowych naszym zamiarem jest przywracać pokój i zgodę.

- W przypadku pojedynczego incydentu nauczyciel porozmawia z uczniem w celu określenia sytuacji. Podczas rozmowy nauczyciel stosuje komunikaty typu JA oraz aktywne słuchanie. Jeśli uczeń nie miał zamiaru dokonania aktu przemocy, będzie miał okazję przeprosić osobę przez siebie pokrzywdzoną. Towarzyszy temu nauczyciel, dopóki problem nie zostanie rozwiązany. Rodzice tych uczniów zostaną o tym fakcie powiadomieni.
- Uczeń może zostać skierowany do psychologa szkolnego celem odbycia pogłębionej rozmowy na temat zaistniałej sytuacji.
- By wspierać kształtowanie się prospołecznych postaw wobec ucznia, który zastosował przemoc, wyciągnięte zostają naturalne konsekwencje w postaci zadania dodatkowego zadania na rzecz społeczności szkolnej.
- Jeśli zachowanie ucznia stanowi zagrożenie dla innych, uczeń zostanie odizolowany od grupy, a Rodzic zostanie o takim fakcie powiadomiony telefonicznie lub sms-owo. Po tym Rodzic zostanie wezwany do Szkoły na zorganizowane spotkanie rodziców z nauczycielem oraz uczniem, na którym uczeń zostanie zobowiązany do poprawy zachowania. Jeżeli uczeń nie będzie stosował się do zasad w momencie przebywania poza budynkiem szkoły, nauczyciel odizoluje go od grupy i zadzwoni po rodziców, którzy odbiorą go z umówionego z nauczycielem miejsca. Jeśli to będzie konieczne, uczeń zostanie odesłany do domu zaraz po zdarzeniu i będzie mógł wrócić dopiero, kiedy sytuacja zostanie wyjaśniona.
- Odesłanie ucznia do domu z powodu złego zachowania jest dla Szkoły ostatecznością. By uczeń dobrze zrozumiał intencję takiego postępowania ze strony Szkoły rodzice powinni zadbać o to, żeby w domu nie było żadnych atrakcji w tym dniu. Liczymy na Państwa wsparcie i pomoc dziecku, żeby uświadomiło sobie jakie zachowania są akceptowane, a jakie niedopuszczalne. Możliwe, że Szkoła postawi warunek konsultacji ze specjalistą lub doradztwa indywidualnego czy rodzinnego jako podstawę do dalszego świadczenia usług edukacyjnych.

- Powrót do klasy - przed powrotem odesłanego do domu ucznia, zostanie zorganizowane spotkanie klasy z wychowawcami oraz psychologiem. Będzie omówione co się stało, jakie konsekwencje zostały wyciągnięte, jakie ustalenia dokonane. Omówione będzie bezpieczeństwo uczniów oraz sposoby komunikacji. Celem klasy jest pomoc uczniowi w przestrzeganiu reguł życia społecznego.
- W trosce o całą społeczność szkolną, jeśli poprawa nie nastąpi, konieczne będzie podpisanie przez ucznia i jego rodziców kontraktu ze Szkołą, w którym uczeń zobowiąże się do poprawy i pracy nad swoim zachowaniem, postawą lub stosunkiem do obowiązków szkolnych. W kontrakcie uczeń będzie miał wyznaczony czas na poprawę. Niektóre przywileje zostaną mu w tym czasie ograniczone – może nie móc uczestniczyć w zajęciach nieobowiązkowych ani wycieczkach. Rodzice mogą zostać zobowiązani do odbierania dziecka zaraz po zajęciach obowiązkowych.
- Wskazane może też być skierowanie ucznia do poradni psychologiczno – pedagogicznej.
- Po czasie obowiązywania kontraktu, jeśli uczeń wywiąże się z postanowień, może wrócić do wszystkich aktywności. Jeśli nie, zostanie skreślony z listy uczniów.
- Kontrakt z uczniem spisany zostaje również w sytuacji wielokrotnego stosowania przemocy przez ucznia, nawet jeśli nie została wyciągnięta wobec niego konsekwencja odesłania do domu.
- Jeśli stosowanie przemocy przez ucznia jest nagminne, wówczas jest to sygnałem do jeszcze wnikliwszej obserwacji przez nauczycieli i zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wnioski z obserwacji omawiane zostają na zespole nauczycielskim, po którym zaproszeni do szkoły na konsultacje zostają rodzice ucznia. Zespół nauczycielski, ze względów bezpieczeństwa może podjąć decyzję o czasowym wyłączeniu ucznia z atrakcji odbywających się poza terenem szkoły, w tym wycieczek szkolnych i wyjść.
- Jeżeli w wyniku obserwacji nauczyciele zauważą, że korzystnym zarówno dla ucznia jak i dla całej społeczności klasowej może być czasowa lub permanentna modyfikacja otoczenia w postaci zmiany grup prezentacyjnych zespół wychowawczy może podjąć taką decyzję.

### **13. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych**

Podmiot: Uczniowie

Treści i działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane na uczniów, równoległe z działaniami wynikającymi z wartości wspieranymi przez szkołę, uwzględniają kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, którymi w roku 2022/23 są:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
4. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## Klasa I

sfera					wartości				Treści	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Oczekiwane efekty
Aksiologiczna	Spoleczna	Intelektualna	Emocjonalna	Fizyczna	Relacje	Kultura	Zdrowie	bezpieczeństwo					
	+	+	+		+	+			Komunikacja językowa.	Przeprowadzeni zajęć na temat aktu komunikacji językowej oraz jego składowych (komunikatu, nadawcy, odbiorcy, kodu kontekstu i kontaktu).	październik 2022	nauczycie l języka polskiego	Uczeń zna zasady poprawnej komunikacji językowej. Wprowadza je w życie.
	+	+	+		+	+			Pojęcia manipulacji, dezinformacji, postprawdy, stereotypu, bańki informacyjnej, wiralności.	Przeprowadzenie zajęć wprowadzających opisane pojęcia.	luty 2023	nauczycie l języka polskiego	Uczeń potrafi rozpoznać opisane zjawiska w tekstach i wypowiedziach. Cechuje się krytycznym i trzeźwym myśleniem.
	+	+	+		+	+			Dyskusja, a spór i kłótnia.	Przeprowadzenie zajęć na temat sztuki dyskusji.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy wykorzystyw aną na zajęciach metodą jest dyskusja.	nauczycie l języka polskiego i wiedzy o społeczeń stwie	Uczniowie potrafią przeprowadzać rzeczowe dyskusje oparte na merytoryczny argumentach.
	+	+	+		+	+			Agresja językowa.	Przeprowadzenie zajęć na temat sztuki dyskusji.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy wykorzystyw aną na zajęciach metodą jest dyskusja.	nauczycie l języka polskiego	Uczniowie reagują na przejawy agresji językowej.
	+	+	+		+	+			Hierarchizacja tekstów kultury.	Przeprowadzenie zajęć wprowadzających hierarchizację informacji z tekstów publicystycznych, popularno- naukowych i naukowych.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy literaturę podmiotu stanowi tekst publicystyc	nauczycie l języka polskiego	Uczeń potrafi krytycznie analizować źródła informacji. Uczeń dokonuje krytycznej selekcji źródeł.







	+	+							Analiza i interpretacja dzieł sztuki	Uczniowie analizują formę dzieł wybranych mistrzów, badają treść tych dzieł oraz dokonują interpretacji, szukając sensu sztuki.	wrzesień, październik, listopad 2022	nauczycie l plastyki	Uczniowie rozumieją język sztuki, potrafi samodzielnie zinterpretować wybrane dzieła.
			+					+	Prognozowanie pogody	Kształtowanie i rozwój umiejętności analitycznych i syntetycznych, wyciągania wniosków i zauważania podobieństw między zjawiskami	pierwszy semestr	nauczycie l geografii	Analizuje wykresy diagramy, wnioskuje, widzi korelacje między działalnością człowieka a wpływem na klimat
			+					+	Pedosfera l biosfera	Kształtowanie myślenia interdyscyplinarnego	drugi semestr	nauczycie l geografii	Zauważa jak poszczególne składniki przyrody oddziałują na siebie  Dostrzega zależności pomiędzy klimatem, a roślinnością l zwierzętami jakie występują na danym obszarze
	+		+					+	Rozwiązywanie sytuacji trudnych	Prowadzenie konsultacji i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla młodzieży	w zależności od potrzeb	psycholog szkolny	Uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych, w tym kryzysach wywołanych pandemią COVID-19.
	+		+					+	Hejt, cyberprzemoc, przestępstwa z nienawiści	Organizacja warsztatów profilaktycznych przeciwdziałających zjawiskom takim jak hejt, cyberprzemoc, mowa nienawiści, przestępstwa z nienawiści	w zależności od potrzeb min raz w roku	psycholog i inni specjaliści zaproszeni przez Dyrektora szkoły	Uczniowie reagują w sytuacjach wystąpienia tych zjawisk, posiadają wiedzę na temat tego gdzie mogą otrzymać pomoc w razie wystąpienia tego typu zjawisk.
	+		+					+	Zdrowy styl życia l profilaktyka zaburzeń odżywiania	Organizacja warsztatów profilaktycznych przeciwdziałających pojawianiu się zaburzeń odżywiania	w zależności od potrzeb	psycholog inny specjalista zaproszon y przez Dyrektora Szkoły	Uczniowie znają podstawy zdrowego stylu życia, wiedzą jakie są objawy zaburzeń odżywiania, wiedzą u kogo mogą uzyskać pomoc w przypadku zauważenia u siebie takich objawów.



+	+	+	+					Wartość dobrych relacji koleżeńskich	Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych	5-8.09.2022	Jesienna szkoła ChALO	Uczniowie stanowią zintegrowaną grupę, mają między sobą dobre relacje, współpracują ze sobą.
										luty 2022	Biała szkoła ChALO	
										cały rok	Wieczory gier planszowych i wieczory filmowe	
										maj 2023	Wiosenna szkoła ChALO	
+								Wartości chrześcijańskie	Prowadzenie zajęć godziny biblijnej ukierunkowanych na rozwijanie wrażliwości na wartości chrześcijańskie oraz zapoznanie uczniów z Pismem Świętym i historią wiary chrześcijańskiej	cały rok szkolny	nauczycie l godziny biblijnej	Uczniowie wspólnie czytają Pismo Święte, bliskie są im wartości chrześcijańskie. Znają historię wiary chrześcijańskiej.
+								Prowadzenie zajęć katechetycznych zapoznających uczniów z nauczaniem, tradycją i historią Kościoła Katolickiego	cały rok szkolny	nauczycie l katechezy	Uczniowie wspólnie modlą się, znają nauczanie, tradycję i historię Kościoła Katolickiego	
+								Organizacja szkolnych rekolekcji dla dzieci i młodzieży	marzec 2023	nauczycie l godziny biblijnej, nauczycie l katechezy , dyrektor szkoły, zaproszeni goście	Uczniowie przygotowują się do obchodu świąt Zmartwychwstania Pańskiego. Wspólnotowo modlą się i uwalniają na wartości chrześcijańskie	
+								Prowadzenie modlitwy z dziećmi podczas kręgów	cały rok szkolny	wychowawcy	Uczniowie wspólnie modlą się i uwalniają na wartości chrześcijańskie.	
+								Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Prowadzenie zajęć spotkań biblijnych ukierunkowanych na	cały rok szkolny	nauczycie l godziny biblijnej, nauczycie	Uczniowie znają biblijne koncepcje prawdy i dobra.

											poszukiwanie prawdy i dobra ukazanych w Piśmie Świętym, poznawanie biblijnych definicji prawdy i dobra.		I katechezy		
+		+	+		+						Komunikacja interpersonalna: budowanie więzi osobowych: koleżeństwo, przyjaźń, komunikacja werbalna i niewerbalna oraz jej znaczenie w relacjach interpersonalnych, cztery płaszczyzny komunikatu, bariery komunikacyjne, • czynniki wpływające na efektywność komunikacji.	Gry integracyjne. • . Debata. • Burza mózgów. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	wrzesień – listopad 2022	wychowawcy, psycholog	Uczeń potrafi: określić wzajemne oczekiwania dotyczące zajęć, • dokonać oceny wartości satysfakcjonujących relacji międzyludzkich, • przyjąć refleksję dotyczącą samooceny w kontekście koleżeństwa i przyjaźni.
				+	+	+	+				Dorastanie. Poszukiwanie własnej tożsamości: • kryteria dojrzałości psychicznej, społecznej i duchowej, • psychiczna autonomia i poczucie odrębności, • samoświadomość i samoakceptacja, • odpowiedzialność za własny rozwój i samowychowanie, • hierarchia wartości, motywacja dokonywanych wyborów.	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgów. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	I semestr	wychowawcy, psycholog	Uczeń potrafi: • dokonać refleksji: „Kim jestem jako człowiek?”, • określić, na czym polega tożsamość człowieka, • wskazać istotę dojrzałości człowieka, • opisać wielowymiarowość człowieka, • zwerbalizować swoje zadania rozwojowe.

	+	+	+	+					Emocje i uczucia: • fizjologia procesów emocjonalnych, • rodzaje emocji i uczuć, • wpływ uczuć na działanie, • inteligencja emocjonalna.	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgow. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	I semestr	wychowawcy, psycholog	Uczeń potrafi: • wskazać na podobieństwa oraz różnice uczuć i emocji, • omówić rolę emocji i uczuć w życiu człowieka, • przedstawić fizjologię procesów emocjonalnych, • scharakteryzować rodzaje uczuć, • uzasadnić znaczenie inteligencji emocjonalnej w kontaktach społecznych.
				+		+	+		Człowiek istotą płciową: • kryteria płciowości, • cele płciowości, • kobiecość – męskość • stereotypy płci, szacunek dla odmienności	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgow. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	II semestr	wychowawcy, psycholog	Uczeń/uczennica potrafi: • zdefiniować pojęcie płci, • wymienić kryteria płciowości i je scharakteryzować, • omówić cele płciowości, • wzbudzić refleksję nt. znaczenia płci w życiu osobistym, rodzinnym i społecznym.
+	+	+						+	Pierwsze zauroczenia i fascynacje: • zakochanie a miłość, • subiektywna ocena, idealizacja drugiej osoby, • spotkania i rozstania, • dorastanie do miłości.	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgow. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	II semestr	wychowawcy, psycholog	Uczeń/uczennica potrafi: • opisać symptomy zakochania, • opisać różnice między zakochaniem a miłością, • określić, na czym polega idealizacja partnera, • podać przyczyny rozczarowania związkiem zakochanych, • przedstawić naturę miłości.
+				+		+			Integracja seksualna. Dojrzała płciowość: • dojrzałość sfery biologicznej, intelektualnej, emocjonalnej i	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgow. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca	II semestr	wychowawcy, psycholog	Uczeń/uczennica potrafi: • podać definicję integracji seksualnej, • opisać rozwój człowieka w kierunku dojrzałej płciowości, • omówić etapy integracji

									duchowej, • zaangażowanie we własną integrację seksualną, • etapy integracji seksualnej, • trudności w integracji seksualnej.	indywidualna – ćwiczenia.			seksualnej, • wskazać na trudności integracji seksualnej.
+	+	+				+	+		Inicjacja seksualna: • współczesna kultura i wzorce medialne ludzkiej seksualności, • przyczyny przedwczesnej inicjacji seksualnej, • presja seksualna, • skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej, • przemoc seksualna i przemoc domowa, • czynniki sprzyjające tworzeniu satysfakcjonującej więzi między mężczyzną a kobietą.	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgów. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	II semestr	wychowawcy, psycholog	Uczeń/uczennica potrafi: • wyjaśnić proces akceleracji, tj. rozbieżności między dojrzałością biologiczną, psychiczną i społeczną w kontekście inicjacji seksualnej, • podjąć refleksję nad istotą aktu seksualnego, • zwerbalizować motywację podejmowania przez nastolatków inicjacji seksualnej, • uświadomić sobie konsekwencje przedwczesnej inicjacji seksualnej, • opisać skutki podejmowanych decyzji w sferze seksualności.
	+	+	+				+		Profilaktyka uzależnień behawioralnych: • choroby cywilizacyjne, • osoba uzależniona a dojrzała, • fonoholizm, • uzależnienie od internetu, • uzależnienie od gier komputerowych.	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgów. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	II semestr	wychowawcy, psycholog	Uczeń potrafi: • wskazać, że współczesna cywilizacja sprzyja uzależnieniom, • omówić różnice między osobą uzależnioną a dojrzałą, • opisać zjawisko uzależnienia od smartfona, internetu, gier komputerowych, • wskazać listę rad, jak rozsądnie i zdrowo











									zasobami wiedzy.			niemiecki ego	nad językiem, uczeń współdziała w grupie.
+	+	+	+			+	+		Poznanie wielkich polskich kompozytorów i ich twórczości.	Uczeń podczas słuchowisk zapoznaje się z muzyką poważną. W trakcie pogadarek dowiaduje się o ciekawostkach i ważnych informacjach z życia kompozytorów.	cały rok	nauczycie l muzyki	Uczeń docenia wartość spuścizny polskich twórców kultury wysokiej. Chętnie sam sięga po dzieła wielkich mistrzów i pogłębia swoją wiedzę. Utożsamia się z polskim dziedzictwem kulturowym.
	+	+	+				+		Nauka rozróżniania stylów i gatunków muzycznych oraz cech charakterystycznych danych epok.	Uczeń podczas słuchowisk zapoznaje się z muzyką poważną. W trakcie pogadarek dowiaduje się o ciekawostkach i ważnych informacjach na temat każdego stylu, epoki i gatunku muzycznego.	cały rok	nauczycie l muzyki	Uczniowie przejawiają postawy patriotyczne, zachowują postawę szacunku wobec symboli i tradycji narodowych.
+	+	+						+	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje historii	cały rok	nauczycie l historii	Uczniowie przejawiają postawy patriotyczne, zachowują postawę szacunku wobec symboli i tradycji narodowych.
+	+	+						+	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje historii	cały rok	nauczycie l historii	Uczniowie przejawiają postawy patriotyczne.
+	+	+						+	Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.	Przeprowadzenie zajęć z historii; wycieczki przedmiotowe.	cały rok	nauczycie l historii	Uczniowie przejawiają postawy patriotyczne.
	+	+	+			+	+		Analiza i interpretacja tekstów źródłowych, prawnych i	Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie.	cały rok	nauczycie l wiedzy o społeczeństwie	Wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych

									publicystyczny h.					h oraz interpretacji innych źródeł (np. wykresy i schematy) z zakresu przedmiotu
		+	+	+					Tematy dotyczące konfliktów narodowościowych, zmian na mapie politycznej, dekolonizacji	rozwijanie wrażliwości społecznej i moralnej	I semestr	nauczyciel geografii		Poddaje refleksji poczynania rządów i organizacji międzynarodowych, ma krytyczne spojrzenie na ich działanie
									Wpływ człowieka na środowisko	Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania	II semestr	nauczyciel geografii		Szanuje środowisko, dba o nie w swojej okolicy i najbliższym środowisku
									Działy dotyczące gospodarki	Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania	cały rok	nauczyciel geografii		Widzi zależności między zmianami zachodzącymi w przyrodzie i działaniem człowieka i widzi potrzebę umiejętnego gospodarowania zasobami natury
		+							Rozwiązywanie sytuacji trudnych	Prowadzenie konsultacji i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla młodzieży.	w zależności od potrzeb	pedagog i psycholog szkolny		Uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych, w tym kryzysach wywołanych pandemią COVID-19.
		+							Hejt, cyberprzemoc, przestępstwa z nienawiści	Organizacja warsztatów profilaktycznych przeciwdziałających zjawiskom takim jak hejt, cyberprzemoc, mowa nienawiści, przestępstwa z nienawiści	w zależności od potrzeb min raz w roku	pedagog, psycholog inni specjaliści zaproszeni przez dyrektora szkoły		Uczniowie reagują w sytuacjach wystąpienia zjawisk, posiadają wiedzę o tym, jak uzyskać pomoc w razie wystąpienia tego typu zjawisk
		+							Zdrowy tryb życia i profilaktyka zaburzeń odżywiania	Organizacja warsztatów profilaktycznych przeciwdziałających pojawianiu się zaburzeń odżywiania	I sem.	Inny specjalista zaproszony przez dyrektora szkoły		Uczniowie znają podstawy zdrowego stylu życia, wiedzą jakie są objawy zaburzeń odżywiania, wiedzą u kogo mogą uzyskać pomoc w









+		+		+					Savoir vivre i budowanie prawidłowych relacji w grupie społecznej; • zasady dobrego wychowania, • podstawowe zasady grzeczności na co dzień, • savoir vivre w świecie wirtualnym, • taktowne i nietaktowne zachowania w miejscach publicznych.	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgów. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	I sem.	wychowawcy	Uczeń potrafi: • podać funkcjonujące w języku polskim synonimy savoir vivre'u i omówić ich znaczenie; • uzasadnić, dlaczego kultura osobista jest ważna zarówno w życiu rodzinnym, towarzyskim jak i zawodowym; • podjąć refleksję nad kulturą słowa i eliminacją z życia społecznego wulgaryzmów; • określić znaczenie empatycznych oraz pozytywnych (szczerych, życzliwych i prawych) zachowań wobec bliższego i dalszego otoczenia; • przekonać, że elegancja i dobre maniery powinny nam zawsze towarzyszyć, również w świecie wirtualnym.
+	+	+	+	+					Dojrzałość biologiczna: • indywidualne tempo rozwoju, • zdrowie prokreacyjne, • zdrowie i higiena, • choroby przenoszone drogą płciową	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgów. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	I sem.	nauczyciel WDŻ	Uczeń potrafi: • uzasadnić, dlaczego człowiek pragnie miłości; chce kochać i być kochanym; • przedstawić różnice między zakochaniem a miłością; • scharakteryzować dojrzałość w miłości; • uzasadnić potrzebę przygotowania do życia małżeńskiego i rodzinnego; • wskazać wagę deklaracji zawarcia małżeństwa z kochaną osobą; • scharakteryzować znaki miłości; • uzasadnić, dlaczego dziecko powinno być owocem





					tych ról: • ciąża, opieka prekonceptyjna i prenatalna, • ciąża a używki (dziecko z zespołem FAS), • szacunek dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci, • przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny, • miejsce dziecka w rodzinie.	mózgów. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.			scharakteryzować objawy ciąży; • przedstawić intensywne zmiany w rozwoju dziecka w pierwszych miesiącach życia płodowego; • opisać kolejne fazy rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego układów i narządów; • przedstawić dziecko jako osobę psychofizyczną, reagującą na pozytywne i negatywne bodźce ze świata zewnętrznego.
	+	+	+		Antykoncepcja: • rodzaje środków antykoncepcyjnych i sposoby ich działania, • skuteczność i skutki uboczne w aspekcie medycznym, psychologicznym i moralnym, • środki przeciwważniowe i wczesnoporonne.	Gry integracyjne. • Wędrujące plakaty. • Praca z filmem. • Debata. • Burza mózgów. • Rozmowa kierowana. • Wykład z prezentacją multimedialną. • Praca indywidualna – ćwiczenia.	II sem.	nauczyciel WDŻ	Uczeń/uczennica potrafi: • ukazać istotę i cel działania środka antykoncepcyjnego; • wymienić rodzaje środków antykoncepcyjnych; • omówić sposoby działania poszczególnych środków antykoncepcyjnych, wskazać skuteczność ich działania (za pomocą wskaźnika Pearl'a) i skutki w aspekcie medycznym.  Uczeń/uczennica potrafi: • określić, na czym polega sterylizacja u kobiet i u mężczyzn; • podać definicję środków wczesnoporonnych; • opisać mechanizm działania poszczególnych środków wczesnoporonnych; • podać zagrożenia zdrowotne dla kobiet



Klasa III

sfera					wartości			Treści	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Oczekiwane efekty
	+	+	+		+	+		Komunikacja językowa	Przeprowadzenie zajęć na temat aktu komunikacji językowej oraz jego składowych (komunikatu, nadawcy, odbiorcy, kodu kontekstu i kontaktu).	październik 2022	nauczyciel języka polskiego	Uczeń zna zasady poprawnej komunikacji językowej. Wprowadza je w życie.
	+	+	+		+	+		Dyskusja, a spór i kłótnia.	Przeprowadzenie zajęć na temat sztuki dyskusji.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy wykorzystywana na zajęciach metoda jest dyskusja.	nauczyciel języka polskiego	Uczniowie potrafią przeprowadzać rzeczowe dyskusje oparte na merytorycznych argumentach.
	+	+	+		+	+		Agresja językowa	Przeprowadzenie zajęć na temat sztuki dyskusji.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy wykorzystywana na zajęciach metoda jest dyskusja.	nauczyciel języka polskiego	Uczniowie reagują na przejawy agresji językowej.
	+	+	+		+	+		Hierarchizacja tekstów kultury.	Przeprowadzenie zajęć wprowadzających hierarchizację informacji z tekstów publicystycznych, popularno- naukowych i naukowych.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy literaturę podmiotu stanowi tekst publicystyczny, popularnonaukowy lub naukowy.	nauczyciel języka polskiego	Uczeń potrafi krytycznie analizować źródła informacji. Uczeń dokonuje krytycznej selekcji źródeł.
		+					+	Historia fizyki	Przeprowadzenie zajęć nt. historycznych pojęć i hipotez fizycznych	Cały rok – na początku każdego działu	nauczyciel fizyki	Uczeń potrafi krytycznie analizować informacje pochodzące z materiałów źródłowych
		+					+	Analiza tekstów popularnonaukowych	Przeprowadzenie zajęć nt. zastosowania praw fizyki we współczesnych urządzeniach technicznych	marzec – czerwiec 2023	nauczyciel fizyki	Uczeń potrafi posługiwać się informacjami pochodzącymi z materiałów źródłowych, w tym







									go w nim gospodarowania.				
	+		+		+			+	Rozwiązywanie sytuacji trudnych	Prowadzenie konsultacji i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla młodzieży	w zależności od potrzeb	pedagog i psycholog szkolny	Uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych, w tym kryzysach wywołanych pandemią COVID-19.
	+		+		+			+	Hejt, cyberprzemoc, przestępstwa z nienawiści	Organizacja warsztatów profilaktycznych przeciwdziałających zjawiskom takim jak hejt, cyberprzemoc, mowa nienawiści, przestępstwa z nienawiści	w zależności od potrzeb min raz w roku	pedagog, psycholog inni specjaliści zaproszeni przez dyrektora szkoły	Uczniowie reagują w sytuacjach wystąpienia zjawisk, posiadają wiedzę na temat tego gdzie mogą otrzymać pomoc w razie wystąpienia tego typu zjawisk
	+		+		+			+	Zdrowy tryb życia i profilaktyka zaburzeń odżywiania	Organizacja warsztatów profilaktycznych przeciwdziałających pojawianiu się zaburzeń odżywiania	I sem.	Inny specjalista zaproszony przez dyrektora szkoły	Uczniowie znają podstawy zdrowego stylu życia, wiedzą jakie są objawy zaburzeń odżywiania, wiedzą u kogo mogą uzyskać pomoc w przypadku zauważenia u siebie takich objawów
+	+		+		+				Wartość dobrych relacji koleżeńskich	Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych	5-8.09.2022	Jesienna szkoła ChALO	Uczniowie stanowią zintegrowaną grupę, mają między sobą dobre relacje, współpracują ze sobą.
											luty	Biała szkoła ChALO	
											cały rok szk	Wieczory gier planszowych i wieczorów filmowych	
											maj 2023	Wiosenna szkoła ChALO	

Klasa IV

sfera				wartości			Treści	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Oczekiwane efekty
	+	+	+		+	+	Komunikacja językowa	Przeprowadzeni zajęć na temat aktu komunikacji językowej oraz jego składowych (komunikatu, nadawcy, odbiorcy, kodu kontekstu i kontaktu).	październik 2022	nauczyciel języka polskiego	Uczeń zna zasady poprawnej komunikacji językowej. Wprowadza je w życie.
	+	+	+		+	+	Dyskusja, a spór i kłótnia.	Przeprowadzenie zajęć na temat sztuki dyskusji.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy wykorzystywana na zajęciach metodą jest dyskusja.	nauczyciel języka polskiego	Uczniowie potrafią przeprowadzać rzeczowe dyskusje oparte na merytorycznych argumentach.
	+	+	+		+	+	Agresja językowa	Przeprowadzenie zajęć na temat sztuki dyskusji.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy wykorzystywana na zajęciach metodą jest dyskusja.	nauczyciel języka polskiego	Uczniowie reagują na przejawy agresji językowej.
	+	+	+		+	+	Hierarchizacja tekstów kultury.	Przeprowadzenie zajęć wprowadzających hierarchizację informacji z tekstów publicystycznych, popularno- naukowych i naukowych.	Cały rok szkolny – zawsze, gdy literaturę podmiotu stanowi tekst publicystyczny, popularnonaukowy lub naukowy.	nauczyciel języka polskiego	Uczeń potrafi krytycznie analizować źródła informacji. Uczeń dokonuje krytycznej selekcji źródeł.
			+			+	Analiza prawdopodobieństwa	Przeprowadzenie zajęć na temat prawdopodobieństwa w kontekście podejmowania decyzji i wartości oczekiwanej	kwiecień-maj 2023	nauczyciel matematyki	Uczeń potrafi krytycznie analizować dane statystyczne i kreować własne poglądy co do tych informacji
+	+		+		+	+	Komunikacja międzyludzka.	Przeprowadzanie zajęć na temat życia codziennego.	cały rok	nauczyciel języka hiszpańskiego,	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych





									się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.	zapoznanie z kulturą i sztuką.		ego, angielskiego i niemieckiego	wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji; odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe; posługuje się podstawową terminologią przedmiotową.
	+	+	+						Rozwijanie zdolności samooceny, praca nad własnymi zasobami wiedzy.	Przeprowadzanie zajęć, w których uczeń będzie dokonywał samooceny, oraz oceny rówieśników.	cały rok	nauczyciel języka hiszpańskiego, angielskiego i niemieckiego	Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, uczeń współdziała w grupie.
	+	+	+				+		Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje historii	cały rok (według kalendarza świąt oraz rozkładu materiału z historii)	Nauczyciel historii	Uczniowie przejawiają postawy patriotyczne, zachowują postawę szacunku wobec symboli i tradycji narodowych.
	+	+	+				+		Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje historii	cały rok	nauczyciel historii	Uczniowie przejawiają postawy patriotyczne.
	+	+	+				+	+	Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.	Zajęcia z historii; wycieczki przedmiotowe.	cały rok	nauczyciel historii	Uczeń ugruntowuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych;
		+	+				+		Rozwijanie umiejętności dyskusyjnego.	Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie.	cały rok	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	Uczeń formułuje, uzasadnia i broni własne stanowisko na forum publicznym, szanując odmienne poglądy.
		+	+				+	+	Analiza i interpretacja tekstów źródłowych,	Zajęcia z wiedzy o społeczeństwie.	cały rok	nauczyciel wiedzy o społeczeństwie.	Wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów

									prawnych i publicystycznych.				publicystycznych i popularnonaukowych oraz interpretacji innych źródeł (np. wykresy i schematy) z zakresu przedmiotu
		+							Wpływ człowieka na środowisko	Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz zrozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.	II sem.	nauczyciel geografii	Szanuje środowisko, dba o nie w swojej okolicy i najbliższym środowisku
		+							Rozwiązywanie sytuacji trudnych	Prowadzenie konsultacji i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla młodzieży	w zależności od potrzeb	pedagog i psycholog szkolny	Uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych, w tym kryzysach wywołanych
		+							Planowanie nauki jako czynnik redukujący lęk	Prowadzenie konsultacji i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego dla młodzieży	I sem	pedagog i psycholog szkolny	Uczniowie otrzymują wsparcie w planowaniu nauki i strategiach obniżania stresu przed egzaminacyjnym
		+							Zdrowy tryb życia i profilaktyka zaburzeń odżywiania	Organizacja warsztatów profilaktycznych przeciwdziałających pojawianiu się zaburzeń odżywiania	I sem.	Inny specjalista zaproszony przez dyrektora szkoły	Uczniowie znają podstawy zdrowego stylu życia, wiedzą jakie są objawy zaburzeń odżywiania, wiedzą u kogo mogą uzyskać pomoc w przypadku zauważenia u siebie takich objawów
+	+								Wartość dobrych relacji koleżeńskich	Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych	5-8.09.2022	Jesienna szkoła ChALO	Uczniowie stanowią zintegrowaną grupę, mają między sobą dobre relacje, współpracują ze sobą.
											luty	Biała szkoła ChALO	
											cały rok szk	Wieczory gier planszowych i wieczorów filmowych	

Podmiot: nauczyciele

Treści profilaktyczne ukierunkowane na nauczycieli.

sfera					wartości				Treści	Działania	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Oczekiwane efekty
Aksjologiczna	Spoteczna	Intelektualna	Emocjonalna	Fizyczna	Relacje	Kultura	Zdrowie	bezpieczeństwo					
+	+		+		+	+			Wartość przyjaznych relacji między pracownikami szkoły.	Organizowanie form integracji między nauczycielami	1.09.2022 Piknik integracyjny 11.10.2022 spotkanie integracyjne nauczycieli z okazji Dnia KEN Maj-czerwiec 2022 piknik integracyjny	Dyrektor szkoły, koordynatorzy wyznaczeni przez Dyrektora szkoły	Nauczyciele żyją we wzajemnie życzliwych stosunkach. Współpracują i pomagają sobie wzajemnie
+	+		+		+	+			Wartość dobrych, życzliwych relacji między pracownikami szkoły, a dyrekcją.	Przeprowadzenie spotkań tutoringowych dla nauczycieli.	Raz w miesiącu, co miesiąc w ciągu całego roku szkolnego	Dyrektor szkoły	Dyrektor jest poinformowany o trudnościach z jakimi zmagają się nauczyciele, zna ich potrzeby
+	+		+		+	+			Wartość sprawnej komunikacji, wymiany informacji dotyczących zespołowego działania na rzecz rozwiązywania problemów uczniów i współpracy między nauczycielami	Organizowanie spotkań zespołów.	Raz w tygodniu, zgodnie z grafikiem.	Dyrektor i wicedyrektor szkoły.	Nauczyciele są poinformowani o bieżących potrzebach i problemach uczniów. Współpracują na rzecz ich rozwiązywania i zabezpieczania, Podejmują działania zespołowe
	+	+	+		+				Trudności w pracy	Organizowanie superwizji nauczycielskiej i superwizji przez kwalifikowanego	Zgodnie z potrzebami	Dyrektor szkoły, Koordynator zespołu	Nauczyciele otrzymują wsparcie w sytuacjach subiektywnie

								tutoringowej z uczniami.	superwizora Instytutu Tutoringu Szkolnego		tutoringowego.	odczuwanych przez nich trudnych w kwestiach tutoringowego szkolnego.
								Trudności w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniem z opinią o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniem z innymi potrzebami wynikającymi z innych zdiagnozowanych przez zespół problemów	Organizowanie wsparcia dla nauczycieli w pracy z uczniami o różnych potrzebach. Prowadzenie poradnictwa dla nauczycieli	Zgodnie z potrzebami	Psycholog szkolny, Dyrektor szkolny	Nauczyciele otrzymują wsparcie w sytuacjach odczuwanych przez nich jako trudne w zakresie pracy z uczniem przejawiającym specyficzne i niespecyficzne trudności
									Organizowanie warsztatów ze specjalistą z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie tworzenia dostosowań form i metod pracy z uczniem.	Min. raz w roku	Dyrektor szkoły	
								Pierwsza pomoc przedmedyczna	Organizowanie warsztatów doszkalających z zakresu umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Raz w roku	Dyrektor szkoły, ratownik medyczny	Nauczyciele posiadają podstawową wiedzę i umiejętności potrzebne do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej.
								Bezpieczeństwo w szkole	Ewaluacja procedury bezpieczeństwa, przekazanie nauczycielom informacji na jej temat.	Do 30.09.2022, później w zależności od potrzeb	Pedagog szkolny	Nauczyciele znają zasady zachowywania bezpieczeństwa na terenie szkoły, dbają o nie, informują o nich uczniów.
								Rozwiązywanie sytuacji trudnych	Organizacja warsztatów z zakresu pozytywnej dyscypliny.	Sierpień 2022	Dyrektor szkoły, specjalista zatrudniony przez dyrektora szkoły.	Nauczyciele znają podstawowe założenia Pozytywnej Dyscypliny, narzędzia, które poznali potrafią zastosować w bieżącej pracy
									Organizacja warsztatów z zakresu mediacji rówieśniczej.	Sierpień 2022		
								Praca projektowa	Organizacja warsztatów z zakresu pracy projektowej „Połącz kropki”	I sem.	Dyrektor szkoły, specjalista zaproszony przez dyrektora szkoły	Nauczyciele są przeszkoleni z zakresu tworzenia projektów dla uczniów. Pracują z uczniami metodą projektową.



